

Согласовано
Педагогический Совет
Протокол № 5
от « 31 » 08 2022 г.

Введено в действие приказом МОУ
Детского сада № 326
от 31.08.2022 г. № 110-од
Заведующий МОУ Детский сад № 326
Е.П. Игнатова



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации: 2022/2023 учебный год

Составлена на основе ООП МОУ Детского сада № 326

Разработчики программы: Шелухина Е.В., учитель-логопед, Ткачева Г.Г., социальный педагог
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2022 год

Имя, фамилия ребенка: Максим К.

Дата рождения: 11.10.2016 Фактический возраст: 6 лет Психический возраст: 5 года

Статус: ФНР

Посещает группу общеразвивающей направленности с 01.09.2020 г.

Цель образовательной программы: развитие базовых познавательных функций

Задачи:

- Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- Развитие и коррекция нарушений сенсорных функций;
- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов логического);
- Формирование математических представлений, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
- Подготовка к обучению в школе.

Программно-методическое обеспечение: «Нарушение речи детей с ФНР», автор Т.Б. Филичева.

Краткая характеристика ребенка:

Максим ласковый, доброжелательный, спокойный ребенок. Охотно вступает в контакт с детьми и взрослыми. Занятия посещает с желанием, помощь принимает. Поведение и реакция на одобрение адекватные. Неудачу самостоятельно не оценивает. Внимание неустойчивое. Стихи не заучивает. Преобладает зрительная память.

Запас представлений об окружающем низкий. Понимание обращенной речи недостаточное. Словарный запас ниже возрастной нормы. В активной речи – отдельные слова, формируется простая фраза. Звукопроизношение исправлено. Фонематическое восприятие развивается – выделяет гласные звуки из ряда других. Связная речь не развита. Формируются простые обобщающие понятия, исключение лишнего предмета пока недоступно. Называет и дифференцирует основные цвета и оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), группирует предметы по величине (большой -маленький), знает цифры 1-10, счет до 10 механический. Формируются временные и пространственные представления. Максим складывает разрезные картинки из 5-х частей, конструирование по образцу.

| | <i>Содержание работы</i> | <i>Результат</i> | |
|---|--|------------------|--------------|
| | | I полугодие | II полугодие |
| ПОЗНАНИЕ | Сенсорное развитие | | |
| | Различение, называние оттенков цветов спектра | | |
| | Различение, называние геометрических форм | | |
| | Различение, называние величин. Сравнение и рядообразование по величине | | |
| | Ознакомление с окружающим миром | | |
| | Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена родителей | | |
| | Узнавать и называть предметы домашнего обихода, назначение | | |
| | Узнавать и называть времена года, последовательность | | |
| | Узнавать и называть домашних и диких животных | | |
| | Узнавать и называть птиц | | |
| | Узнавать и называть транспортные средства | | |
| | Формирование математических представлений | | |
| | Прямой и обратный счет в пределах 10 | | |
| | Счет от и до заданного числа | | |
| | Пересчет предметов, соотнесение цифры с количеством предметов | | |
| | Соотнесение и сравнение количеств предметов | | |
| | Уравнивание количеств предметов | | |
| | Состав чисел 2,3,4,5 | | |
| | Порядковое перечисление дней недели | | |
| | Порядковое перечисление частей суток | | |
| Конструирование | | | |
| Конструирование из строительного материала, палочек, шнурков | | | |
| Развитие речи | | | |
| Увеличение активного и пассивного словаря по лексическим темам | | | |
| Развитие обобщающих значений слов | | | |
| Изменение существительных по числам | | | |
| Согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде | | | |
| Согласование притяжательных местоимений с существительными | | | |
| Подбор действий к предметам и наоборот | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Подбор признаков к предметам и наоборот | | |
| | Учить конструировать простую 2-х словную фразу с опорой на наглядный материал | | |
| | Учить конструировать простую многословную фразу с опорой на наглядный материал | | |
| | Формирование предложно-падежной конструкций с предлогами в, на | | |
| | Пересказ текста с опорой на серию картинок | | |
| | Коррекция звукопроизношения (автоматизация звуков л,ль,р,рь) | | |
| | Коррекция слоговой структуры слов | | |
| | Грамота | | |
| | Выделение звука в звуковом ряду | | |
| | Выделение начальных гласных звуков в словах | | |
| | Дифференциация гласных и согласных звуков | | |
| | Деление слов на слоги (двусложные, трехсложные слова с открытыми слогами) | | |
| | Знакомство со звуками и буквами, | | |
| | Составление и чтение слогов и слов | | |
| | Подготовка к письму | | |
| | Обучение удержанию ручки | | |
| | Формирование навыков пространственной ориентировки в тетради | | |
| | Написание в строчках различных элементов | | |
| | Восприятие | | |
| | Узнавание перечеркнутых изображений | | |
| | Узнавание наложенных друг на друга изображений | | |
| | Восприятие и моделирование пространственных отношений | | |
| | Восприятие и узнавание неречевых звуков в быту и в природе | | |
| | Развитие тактильно-двигательного восприятия | | |
| | Внимание | | |
| | Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?» с применением 4 элементов на конкретном материале | | |
| | Лабиринты | | |
| | Прямое копирование образца при конструировании | | |
| | Память | | |
| | Выполнение двухступенчатой инструкции | | |
| | Заучивание поговорок, стихотворений | | |
| | Мышление | | |
| | Складывание из осколочных частей картинок, фигур (до 4-5 элементов) | | |
| | Классификация предметов по разным параметрам | | |
| | Исключение лишнего предмета | | |
| | Определение последовательности событий | | |
| | Отгадывание загадок, основанных на перечислении внешних признаков предмета | | |

Обозначения: + усвоил, – не усвоил, ~ усвоил частично.

С программой ознакомлен (а) _____

Динамика развития ребенка в рамках реализации индивидуальной программы:
